

FORMACIÓN INICIAL PARA
PREESCOLAR
COMUNITARIO

Manual del Capacitador Tutor
2009-2010

Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
Director General

Lizbeth Camacho González
Directora de Educación Comunitaria

Rodolfo Guzmán García
Director de Medios y Publicaciones

*Formación inicial para
Preescolar Comunitario. Manual del capacitador tutor*

Coordinación: María Elena Andrade Uitzil

Compiladores: Gabriela Escobedo Palma

Juana Hortensia Lara García

Ángel Melo Gómez

Rosa María Monroy Flores

María Dolores Rodríguez Huacuz

María del Carmen Romero Ortiz

Bertha Iliana Yáñez Fuentes

Diseño: Marysol Morán / Bidiseño

Diseño de portada: Gustavo E. Hernández / Distribución y Servicios

Primera edición: 2006

Adaptación CONAFE Michoacán 2009

D.R. © 2006 CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Río Elba 20, col. Cuauhtémoc

CP 06500, México, D.F.

www.conafe.edu.mx

IMPRESO Y HECHO EN MÉXICO

Índice	
Presentación.....	6
Cómo usar el manual.....	11
Estructura del manual.....	11
Evaluación.....	12
<i>Características de Formación inicial para Preescolar Comunitario</i>	
<i>Cuaderno del instructor</i>	12
Organización del trabajo.....	13
Esquema de trabajo.....	13
Mapa curricular de la capacitación inicial intensiva. Ciclo escolar 2009-2010.....	14
Bloque 1. El trabajo educativo comunitario a través del perfil de	
egreso etapa I y II.....	18
Tema 1. El niño en el Preescolar Comunitario.	18
Cómo son los niños.....	18
Concepto de alumno y docente.....	19
Tema 2. El papel del instructor en el desarrollo y cumplimiento del	
perfil de egreso etapa I y II.....	20
Qué camino sigue.....	20
Cómo aprendo cosas nuevas.....	21
Bloque 2. El programa Preescolar Comunitario.....	22
Tema 1. Características generales del programa.....	24
El propósito del Preescolar Comunitario (parte I).....	24
Qué haría si fuera instructor.....	24
El trabajo en el Preescolar Comunitario.....	25
El propósito del Preescolar Comunitario (parte II).....	26
Conozcamos los materiales básicos del Conafe.....	26
Tema 2. Las áreas de trabajo en el Preescolar comunitario.....	27
Imaginando y contestando.....	27
Las áreas en el preescolar.....	28
Tema 3. El trabajo en el Preescolar Comunitario.....	29
Cómo trabajar los proyectos en el preescolar.....	29
Una experiencia en el trabajo por proyecto.....	30
El trabajo con fichas.....	30
La organización de actividades en el preescolar.....	31
Tema 4. Planeación, desarrollo y evaluación del día de trabajo.....	32
Programación de un día de trabajo.....	32
Desarrollo de un día de trabajo.....	33
Evaluemos lo aprendido.....	35
Bloque 3. El proceso de evaluación en el Preescolar Comunitario.....	36
Tema 1. La evaluación en el proceso educativo.....	36
Cómo realizar la observación.....	36
Conociendo los instrumentos.....	37
Cómo realizar el diagnóstico inicial.....	37
El uso del Diario de campo.....	38
Bloque 4. Acercamiento a la comunidad educativa.....	40
Tema 1. Planeación, realización y evaluación de la visita.....	41
Qué vamos a hacer.....	41
Cómo nos fue.....	43

Cómo lo hicimos.....	43
Tema 2. El docente como facilitador de aprendizajes.....	45
Cultura y clima de aprendizaje en el aula.....	45
Tema 3. Gestión administrativa y escolar.....	46
Carnet de logros y desempeño de los niños de 3 a 6 años. La estrella del preescolar.....	46
Gestión de proyectos de desarrollo comunitario.....	47
Instalación del servicio educativo.....	49

Presentación

Una de las políticas actuales del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), es lograr la equidad educativa, a través del acceso a una educación básica de calidad, mediante acciones estratégicas institucionales de reforzamiento y renovación de la formación y el acompañamiento pedagógico para las figuras docentes que atienden las poblaciones objetivo.

La Dirección de Educación Comunitaria (DEC), a través de su Unidad de Formación Continua, con el fin de proporcionar los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos, los ejes curriculares y el sistema operacional de la Formación Docente, se ha dado a la tarea de construir una propuesta denominada Programa Integral de Formación (PIF).

El PIF parte del reconocimiento de la experiencia que los equipos técnicos han sido capaces de capitalizar, así como del conocimiento tanto del contexto en el que se desarrolla la tarea educativa, como de las características y necesidades particulares de los actores y de los procesos formativos que se realizan en cada entidad del país en las Delegaciones del CONAFE.

El PIF tiene el firme propósito de enriquecer y mejorar los procesos de formación de equipos técnicos y figuras docentes, para fortalecer el desempeño de niños y niñas atendidos por el CONAFE en zonas rurales, indígenas y en campamentos de jornaleros agrícolas migrantes quienes son la razón de ser de todos nuestros esfuerzos y así apoyar los resultados de logro educativo. El intento por construir puentes entre “lo que se dice” y “lo que se hace” en los procesos de formación dirigidos a las figuras docentes, obliga a cuestionarnos: ¿Cuál es el perfil de la figura con la que trabajamos?, ¿Qué docentes queremos formar? y ¿Para qué formarlos así?, ¿Qué características debe reunir el docente que el CONAFE necesita? y por tanto, ¿Cómo los podemos formar?

El material *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Manual del capacitador tutor* es una guía de trabajo. Junto con los materiales *Quiénes somos y qué hacemos en el Conafe* y *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor*, todos de la serie Dialogar y Descubrir para Transformar, constituye el material básico para la capacitación de instructores que prestarán su servicio educativo en el programa Preescolar Comunitario.

Este manual es una guía que te será útil tanto para el proceso de formación como durante el servicio educativo, por lo que su consulta y revisión son necesarios para que conozcas la educación preescolar que el Conafe ofrece en las comunidades rurales y para que proporciones a los instructores herramientas de trabajo útiles.

Propósitos del Programa Integral de Formación

General

Fortalecer el desempeño profesional de los equipos técnicos y la formación de figuras docentes, con el fin de elevar la calidad y pertinencia de los servicios de educación inicial y básica que ofrece el CONAFE.

Específicos

- Generar estrategias de actualización y formación pertinentes en contenido, tiempo y forma, que respondan a las necesidades de los equipos técnicos y las figuras docentes.
- Implementar una propuesta de formación básica y específica, que sustente y articule los elementos de la Educación Comunitaria, considerando los distintos programas, modalidades y proyectos educativos.
- Fortalecer los programas educativos, la permanencia en el servicio y la continuidad de la formación académica de las figuras docentes, a partir de la generación de acciones en donde se enfatice el enfoque educativo intercultural y el desarrollo humano.
- Establecer una estrategia de acompañamiento (por parte de los responsables de la formación de figuras docentes), que permita la intervención y retroalimentación oportuna durante el servicio social y educativo.
- Diseñar y desarrollar un sistema de evaluación del desempeño de las figuras docentes que permita certificar el logro de las competencias adquiridas durante su servicio social y educativo.
- Incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de formación y actualización de las figuras docentes y de los equipos técnicos centrales y estatales.

La formación es un proceso reflexivo y permanente en el que entra en juego un sentido de recuperación y reconocimiento de las necesidades, problemáticas y dificultades identificadas en la práctica cotidiana, para mejorar el desempeño docente y el desarrollo personal de los sujetos de una manera integral.

Al concebirse como un proceso, la formación promueve la retroalimentación, favoreciendo la construcción de aprendizajes, dándole un carácter dinámico en donde unos aprenden de otros a través de la expresión y confrontación de ideas y en donde cada espacio se convierte en una oportunidad para potenciar sus capacidades, garantizando con ello un aprendizaje significativo, recuperando las inquietudes, dudas y preguntas para reflexionar sobre su práctica docente en forma cotidiana.

La visión de la formación como un proceso en desarrollo, parte de una estrategia que exige una actitud de aprendizaje abierto, flexible e integral, en donde los programas, modalidades y proyectos del CONAFE no operen ni se perciban como unidades aisladas, sino que identifican sus coincidencias, favoreciendo el trabajo en equipo y la comunicación, fomentando la corresponsabilidad de todos y cada uno de los actores involucrados, considerando la diversidad de contextos.

Rasgos deseables del docente: Perfil de Egreso.

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese sentido, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a dichas tareas.

Su misión es contribuir al desarrollo de aprendizajes de sus alumnos y alumnas. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a los otros y respeta los derechos individuales y sociales.

Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien, para ello es determinante que el docente adquiera los siguientes rasgos deseables, mismos que posibilitarán la construcción de un plan de estudios para gestionar un sistema de certificación, que valore y valide los aprendizajes y habilidades adquiridas a lo largo de la prestación del servicio social, y sin duda alguna, permitan elevar la calidad de la educación básica.

Eje: Desarrollo personal

Conocimientos

Reconoce el significado que su desempeño tiene para los alumnos, las familias de éstos, la comunidad y la sociedad.

Habilidades

Conoce y valora el trabajo en equipo como un medio para la formación permanente y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus compañeros.

Actitudes

Considera a su servicio educativo para enriquecer su proyecto de vida, es propositivo, ejerce sus derechos y obligaciones con compromiso y sensibilidad. Asume como principios de su acción educativa y de sus relaciones con la comunidad y compañeros docentes, los valores de: respeto y aprecio a la

dignidad humana, libertad, igualdad, solidaridad, honestidad, responsabilidad y apego a la legalidad.

Eje: Intervención Educativa

Conocimientos

- Reconoce a la educación comunitaria como una alternativa educativa que contribuye al logro de las finalidades de una educación básica con equidad y calidad.
- Conoce y comprende los propósitos, metodología y contenidos del programa, proyecto o modalidad educativa en que participa, para facilitar la adquisición de aprendizajes de sus alumnos.
- Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.
- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias didácticas, considerando las necesidades de aprendizaje de los alumnos, el contexto comunitario, los recursos y materiales didácticos, incluyendo las nuevas tecnologías.

Habilidades

- Comprende la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como en las formas de comportamiento de los alumnos, y la considera para definir sus estrategias de intervención educativa.
- Muestra capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica docente.
- Planea su intervención docente considerando las características de desarrollo, la diversidad cultural y lingüística, y las capacidades de los alumnos, así como las características de las familias y de la comunidad.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diversas fuentes escritas, de material gráfico y audio visual, así como de las tecnologías de la información y la comunicación, en especial la que necesita para comprender y apoyar su labor educativa.
- Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

- Propicia la reflexión y socialización de su práctica docente, sus experiencias educativas y contextos, a través de la modalidad a distancia.

Actitudes

- Muestra habilidad e iniciativa para continuar aprendiendo acerca de la educación comunitaria en general, y en particular del programa, proyecto o modalidad educativa en que participa.
- Tiene capacidad para registrar, sistematizar e interpretar información; también lleva a cabo una reflexión crítica sobre su práctica docente.
- Desarrolla actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, del ejercicio físico y deportivo que enriquezcan su labor educativa.
- Establece en el grupo un clima de relación que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los alumnos.

Eje: Intervención Comunitaria

Conocimientos

- Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que presta su servicio educativo y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, mediante la gestión de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de sus tareas educativas.
- Conoce y aplica los procesos e instrumentos para la organización del trabajo de control escolar y situaciones administrativas del programa, proyecto o modalidad educativa en que participa.

Habilidades

- Promueve la participación de la comunidad en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, con el fin de investigar y difundir los proyectos productivos que se desarrollan en la comunidad.

Actitudes

- Aprecia y respeta la diversidad cultural, étnica y social del país como un componente valioso de la nacionalidad y propicia relaciones interculturales que estarán presentes en las situaciones en las que realice su servicio educativo.
- Valora la función educativa de las familias y la comunidad, se relaciona de manera receptiva, colaborativa y respetuosa con los integrantes de éstas, a fin de fortalecer su participación en el proceso educativo de los niños y los jóvenes.

En la formación de figuras docentes es necesario que reconozcas que la práctica educativa intencionada se conforma sobre las creencias, hábitos, costumbres e información que poseen las personas involucradas, por lo que es preciso partir de su cultura y experiencia previa.

Cómo usar el manual

- Primero, familiarízate con él, hojéalo y conoce los contenidos, temas y la estructura de los módulos.
- Lee detenidamente el mapa curricular (que se encuentra al final de esta presentación), para ubicar los elementos que componen la capacitación inicial intensiva.
- Semana a semana, revisa el mapa curricular y este manual, para identificar los contenidos a trabajar y preparar los materiales requeridos, lecturas o ejercicios programados.
- Lee con anticipación las actividades programadas y los materiales de apoyo.
- Consulta este manual u otros materiales siempre que lo consideres pertinente.
- Es necesario hacer una aclaración respecto al lenguaje que encontrarás en este material. En nuestra lengua está previsto y es correcto referirse a colectivos mixtos mediante el género masculino, sin que eso implique superioridad física o moral de alguno de los géneros sobre el otro. Se trata más bien de una fórmula con la que en nuestro idioma se cumple la ley lingüística de la *economía expresiva*.

Por ello, cuando en este material leas *instructores*, *capacitadores*, *tutores*, *niños* u otros sustantivos del género masculino aplicados a personas, deberás entender, siguiendo la ley lingüística de la economía expresiva, que con ellos también nos referimos a la contraparte del género, es decir, *instructoras*, *capacitadoras*, *tutoras* y *niñas*, respectivamente.

Estructura del manual

En el mapa curricular del manual se esquematiza el programa de la capacitación inicial intensiva: se ubican módulos y talleres, con sus respectivos tiempos parciales. Debido a ello, el mapa curricular te permite conocer el programa de formación y los detalles del proceso mediante el cual los participantes conocen los elementos básicos que requieren para ser instructores.

La capacitación se organiza por bloques. En los bloques 1 a 3 se ubican los temas relativos a la propuesta particular del programa Preescolar Comunitario.

En el bloque 4 los instructores realizarán una visita al Preescolar Comunitario, lo que les permitirá confrontar sus expectativas con la realidad; para ello se han programado algunas actividades. Este acercamiento les dará una perspectiva de lo que les falta aprender, pues es la práctica la que los llevará a adquirir los elementos más valiosos para su tarea.

Y también se abordan temas enfocados más a la resolución de los problemas con los que se enfrentarán los instructores en su práctica educativa tanto pedagógicos como logísticos.

En cada bloque se presentan los propósitos, los temas, los contenidos y los materiales y documentos necesarios para desarrollar la capacitación. Es importante que leas cada bloque para que planifiques las actividades que realizarás cada día con tu grupo.

Cada bloque incluye el tiempo estimado de duración, el cual deberás respetar porque la capacitación dura seis semanas; por ello, es importante prever con anticipación los materiales y la secuencia en la que se va a trabajar, así como leer cuidadosamente las instrucciones.

Las actividades programadas se describen con detalle, en forma organizada y secuencial. También encontrarás observaciones precisas y recomendaciones que buscan llamar tu atención en aspectos particulares de cada actividad (por ejemplo, lo que puedes esperar de los participantes y aquello en lo que debes poner énfasis durante las conclusiones) o en lo que debes comentar a los participantes.

Evaluación

La evaluación dentro de la formación inicial intensiva forma parte de la metodología planteada y tiene el propósito de desarrollar capacidades, habilidades, estrategias, herramientas, actitudes y valores. Por tanto, es:

- Continua: desde el inicio de la formación, en cualquier actividad y al término de cada tema y bloque.
- Final: al término de la formación, es fundamental para la capacitación permanente, la asignación de comunidades y el rediseño de la capacitación intensiva.
- De aplicación: porque los instructores ponen en juego sus habilidades, actitudes y conocimientos.
- Vivencial: es decir, posibilita el reconocimiento de una acción más para el aprendizaje y la importancia de la crítica, la autocrítica y la búsqueda de nuevas estrategias para alcanzar los propósitos que se tengan.
- Práctica: mediante la observación, el análisis y el registro de los resultados de actividades realizadas, productos elaborados y cambios de actitud.

Características de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*

Durante la formación, los instructores trabajarán con ese material, el cual les permitirá comprender conceptos básicos, adquirir nociones para desarrollar su labor docente y obtener información adecuada a las situaciones de aprendizaje que se plantean en la capacitación.

Se llama cuaderno de trabajo por que en el encontraras lecturas de consulta para responder a los contenidos que se van abordando, además por que en el puedes escribir los resultados de las actividades.

Organización del trabajo

Duración

La capacitación tendrá una duración de seis semanas, trabajando ocho horas de lunes a viernes y seis horas los sábados. En ningún caso podrá ser menor a seis semanas.

Exposición permanente

Es conveniente que exista un espacio permanente para mostrar los trabajos realizados por los instructores, como textos, informes, manualidades y materiales didácticos. Así mismo, la consulta y el uso de los materiales que integran los diferentes espacios de trabajo que se hayan instalado en el lugar donde se desarrolla la formación, deben ser utilizados de manera constante siempre con propósitos de formación para los participantes.

Bitácora

Al término de cada día de trabajo, los instructores deberán elaborar una bitácora de grupo en un cuaderno exclusivo para tal fin; ahí anotarán lo relevante de cada día, comentarios personales u otro tipo de información que consideren importante. Al inicio del día siguiente harán la lectura de la bitácora y en grupo incorporarán las modificaciones que consideren pertinentes.

A demás de la bitácora de grupo es necesario que cada aspirante escriba en un cuaderno especial sus comentarios, aprendizajes y cualquier información que considere relevante como parte de su bitácora para consultas posteriores.

Esquema de trabajo

Se sugiere el siguiente esquema general para el día de trabajo:

- ❖ Actividades de introducción: bienvenida, saludo, registro de asistencia, lectura de la bitácora grupal, devolución de libros de la biblioteca, revisión de alguna tarea especial y lectura al azar de alguna bitácora personal.
- ❖ Desarrollo de actividades de la programación detallada: de acuerdo con la secuencia propuesta (incluye talleres en los que se abordan aspectos específicos).
- ❖ Actividades de aseo: arreglo y aseo del aula y los espacios comunes del centro de capacitación.
- ❖ Honores a la bandera: deben realizarse los lunes o los sábados.
- ❖ Clausura.
- ❖ Despedida.

Ejemplo:

Esquema de trabajo*

Actividad	Duración
Actividades de introducción: bienvenida, registro de asistencia, devolución de libros de la biblioteca, revisión de alguna tarea especial lectura de la bitácora de grupo y personal.	15 minutos aprox.
Trabajo con bloques (actividades del eje de intervención educativa o comunitaria)	2 horas aprox.
Receso	15 minutos aprox.
Trabajo con bloques (actividades del eje de intervención educativa o comunitaria)	2 horas aprox.
Comida	1 hora aprox.
Temas transversales y desarrollo personal**	2 horas aprox.
Despedida (regalo de lectura)	15 minutos aprox.
Aseo	15 minutos aprox.

* Puedes modificar y adecuar los tiempos para cada actividad de la jornada diaria a las necesidades del grupo con el que interactúas.

** "fortalecimiento de la identidad, relaciones interpersonales, actualización académica, inclusión educativa, salud y educación, derechos humanos, equidad de género y educación para la paz" deben ser incluidos en esta formación inicial.

Mapa curricular de la capacitación inicial intensiva. Ciclo escolar 2009-2010

Bloques	Propósito	Contenidos	Objetivos específicos
1. El trabajo educativo comunitario a través de los rasgos de perfil de egreso Duración total: 14 horas	Que los instructores identifiquen cómo aprenden los niños, para que entonces puedan favorecer aprendizajes y el desarrollo de los rasgos de perfil de egreso mediante actividades que implican el análisis y la reflexión de su desempeño como docentes.	1. El niño en el Preescolar Comunitario	Que los instructores conozcan las características de los niños en edad preescolar, para favorecer el desarrollo de los rasgos de perfil de egreso, por medio de actividades y lectura de documentos en los que se señalan algunas características del pensamiento infantil.

		2. El papel del instructor en el desarrollo de los rasgos de perfil de egreso	Que los instructores conozcan e identifiquen, mediante la comparación de varias estrategias de enseñanza o aprendizaje, su papel en el aprendizaje de los niños con base en el análisis de su desempeño propio.
2. El programa Preescolar Comunitario Duración total: 55 horas	Que los instructores conozcan en qué consiste el trabajo basados en los rasgos de perfil de egreso y las actividades que conforman un día de trabajo, e identifiquen la importancia y el propósito de cada una de esas actividades al reconocer los ámbitos y vincular algunas actividades del día.	1. Características generales del programa	Que los instructores conozcan las características del programa Preescolar Comunitario y las actividades que se realizan en él.
		2. Espacios de trabajo en el Preescolar Comunitario	Que los instructores conozcan los espacios y materiales básicos que se utilizan en el preescolar.
		3. El trabajo en el Preescolar Comunitario	Que los instructores reconozcan la importancia de vincular las actividades, a fin de ubicar los ámbitos y las habilidades que se ponen en juego durante su práctica educativa.
		4. Planeación, desarrollo y evaluación del día de trabajo	Que los instructores reconozcan los aspectos a considerar en la preparación, desarrollo y evaluación de un día de trabajo.
3. El proceso de evaluación en el Preescolar Comunitario Duración total: 14 horas	Que los instructores identifiquen la importancia de la evaluación y los instrumentos.	1. La evaluación en el proceso educativo	Que los instructores identifiquen que la observación y el registro son tanto técnicas para realizar el seguimiento del aprendizaje de los niños como recursos para efectuar el llenado de los instrumentos de evaluación.

4. Acercamiento a la comunidad educativa Duración total: 61 horas	Que los instructores reflexionen sobre la labor educativa que realizarán en comunidades rurales y los aspectos que deben conocer antes de iniciar su servicio.	1. Planeación, realización y evaluación de la visita	Que los instructores conozcan las características, vivencien las condiciones reales de las comunidades que atiende el Conafe en su estado, y apliquen lo aprendido realizando actividades pedagógicas y comunitarias.
	Que el IC comprenda cuales son las actitudes docentes que favorecen la construcción de una cultura pedagógica dentro del aula.	2. El docente como facilitador de aprendizajes	Que los IC's conozcan cuales son los elementos que forman un clima de aprendizaje armónico dentro del aula.
	Que trabajen de forma teórica la gestión comunitaria.	3. Gestión comunitaria. 4. Gestión administrativa y escolar	Conozcan en que consiste la gestión comunitaria y lo desarrollen en la comunidad.

Los temas transversales se determinan en función de la coordinación que se gestione ante las diversas instituciones. Se proponen: IFE, SSA, DERECHOS HUMANOS.

Temas transversales	Objetivos generales	Temas
Eduquemos para la Paz Duración total: 15 horas	Que los instructores se sensibilicen con relación a la formación valoral e incidir en el trabajo docente buscando como último fin promover el respeto, tolerancia y equidad con los niños.	1. Introducción al taller Eduquemos para la Paz 2. Educación para la Paz 3. ¿Cómo trabajar con los niños que asisten al Preescolar Comunitario?
Fomento y Animación a la Lectura Duración total: 15 horas	Que los instructores mejoren su habilidad en la narración oral, mediante la estimulación y creatividad, para desarrollar su gusto por la lectura.	1. Lectura en voz alta. Ejercicios de respiración 2. Lectura en voz alta
Viviendo en Equidad Duración total: 15 horas	Que los instructores se sensibilicen sobre la perspectiva de género con la finalidad de favorecer relaciones equitativas entre los géneros en su vida personal y su práctica docente.	
Desarrollo personal 10 hrs.	Que los participantes vivencien experiencias de auto conocimiento interacción individual y grupo, con la finalidad de conocer un poco mas de si mismos, en la convivencia con el otro, fortaleciendo así su autoestima, autonomía y sexualidad. Que las figuras reflexiones sobre su mismo desarrollo personal así como fortalezcan valores los cuales permitan la ambiente de trabajo propicio.	1.- Relaciones interpersonales

	Fortalecer el desarrollo personal, la integración grupal y el liderazgo pedagógico en las figuras. Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales dentro de un grupo, para el logro de sus metas, proyectos de vida.	
Taller para padres 10 hrs.	Ser una herramienta que permita a las figuras docentes formar tanto a padres de familia de los Instructores comunitarios, como de alumnos de las comunidades rurales, dándole un enfoque más formativo que informativo contribuyendo a mejorar los canales de comunicación entre estos.	

Propósitos

EDUQUEMOS PARA LA PAZ

Que los participantes:

- Identifiquen en los ámbitos y las acciones a trabajar con los niños que asisten al preescolar, y reconozcan que éstas los llevarán a favorecer los rasgos de perfil de egreso y brindar una educación para la paz.
- Reconozcan que tienen acciones docentes encaminadas a la educación para la paz.
- Ubiquen la importancia de reconocerse y valorarse a sí mismos.
- Comprendan que el conocimiento se construye a partir de lo cognoscitivo y lo socio-afectivo.
- Identifiquen qué es la educación para la paz, y la importancia de trabajarla en educación.
- Comprendan la importancia del papel docente en la educación para la paz.

FOMENTO Y ANIMACIÓN A LA LECTURA

- Conozcan las formas de enriquecer el aprendizaje creativo mediante la lectura.
- Conozcan algunas estrategias para enriquecer la actividad "Minutos del cuento" en el día de trabajo.

VIVIENDO EN EQUIDAD

- Reconozcan que las diferentes habilidades y responsabilidades que asumen están determinadas por la educación que han recibido en la familia, la escuela y la sociedad.
- Reconozcan otras posibilidades de relación equitativa entre hombres y mujeres.

DESARROLLO PERSONAL

- **Que las figuras docentes adquieren habilidades y destrezas para su desarrollo personal y en sociedad.**

ESCUELA PARA PADRES

- **Qué los participantes obtengan estrategias para trabajar con los padres de familia y estos se involucren en la educación de sus hijos.**

Duración de la formación

Tiempo de trabajo de lunes a viernes :	9 horas
Trabajo en grupo	7:30 horas
Comida, aseo, bienvenida, entre otros	1:30horas
Tiempo de trabajo los sábados:	6 horas
Trabajo en grupo	5:15 horas
Receso	45 min.
Tiempo total del curso de formación:	
<i>Quiénes somos y qué hacemos en el Conafe</i>	17 horas
<i>Bloques</i>	144 horas
<i>Temas transversales (talleres de desarrollo personal)</i>	65 horas
<i>Administración/ Servicio*</i>	7 horas
<i>Organización y clausura</i>	18 horas
Total	251 horas

*Actividad a cargo del jefe de apoyo logístico y el auxiliar de operación.

Bloque 1. El trabajo educativo comunitario a través de los rasgos de perfil de egreso

Duración total: 14 horas

Temas	Contenidos	Lecturas antes de realizar la actividad*	Otros documentos que debes tener durante la actividad
1 El niño en el Preescolar Comunitario Duración: 4 horas	1.- Cómo son los niños	• “Rasgos y características de los niños en edad preescolar”	
	2.- Concepto de alumno y docente	• “Concepto de alumno y docente”	
2 El papel del instructor en el desarrollo de los rasgos de perfil de egreso Duración: 10 horas	1.- Qué camino sigue		• “Anexo. Aparato digestivo”, en <i>Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor.</i>
	2.- Cómo aprendo cosas nuevas	• “El papel del docente”	

* Los documentos referidos en esta columna se encuentran en *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor.*

Propósito

Que los instructores identifiquen cómo aprenden los niños, para que entonces puedan favorecer aprendizajes y el desarrollo de los rasgos de perfil de egreso mediante actividades que implican el análisis y la reflexión de su desempeño como docentes.

Tema 1 El niño en el Preescolar Comunitario

Objetivo

Que los instructores conozcan las características de los niños en edad preescolar, para favorecer el desarrollo de los rasgos de perfil de egreso, por medio de actividades y lectura de documentos en los que se señalan algunas características del pensamiento infantil.

Contenido 1

Cómo son los niños

Material

Hojas de rotafolio
Lápices
Plumas
Cuaderno
Marcadores

Documentos

Lectura “Rasgos y características de los niños en edad preescolar”, en el bloque 1 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Solicita al grupo que se organice en equipos de tres a cuatro integrantes. Una vez conformados los equipos, pídeles que platiquen sobre alguna anécdota de cuando eran niños en edad preescolar y registren los comentarios en hojas de rotafolio o en su cuaderno.

Guía la plática en torno a los siguientes aspectos:

- ❖ Tipos de juegos que más les gustaban.
- ❖ Interpretaciones acerca del origen o función de los astros (sol, luna y estrellas) o fenómenos climáticos (lluvia, rocío, eclipses y arco iris).
- ❖ Gustos e intereses.
- ❖ Preguntas que hacían para comprender situaciones o fenómenos.

Al concluir la actividad, invítalos a leer en los mismos equipos el documento “Rasgos y características de los niños en edad preescolar” y pídeles que elaboren un cuadro sinóptico de las características de los niños preescolares.

Contenido 2

Concepto de alumno y docente

Propósitos:

Que el IC comprenda e identifique el concepto de alumno y docente.

Materiales:

Rotafolios
Marcadores
Cinta

Documentos

Lectura “Concepto de alumno y docente”, en el bloque 1 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Presenta el tema y los propósitos al grupo, posteriormente cuestiona al grupo sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el concepto de alumno?
- ¿Cuál es el concepto de docente?
- ¿Cuál es la importancia de conocer el concepto de alumno y docente?
- ¿Quiénes intervienen y cual es el papel de cada uno de estos en el aula?
- ¿Cuál es la diferencia entre alumno y docente?
- ¿Cuál es la función del docente dentro del aula?
- ¿Cuál es la función del alumno dentro del aula?

Rescatar las respuestas en rotafolio ya que las usaremos para el cierre del tema.

Invita al grupo a leer “Concepto de alumno y docente”, en el bloque 1 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*, para que lo analicen y elaboren una exposición, la darán a conocer al resto del grupo y para reafirmar la comprensión de lo leído cuestiona al resto del grupo sobre su tema.

Prepara los materiales con anticipación para el desarrollo de las actividades, procura hacer 2 equipos para esta actividad.

Cierre

Para concluir el tema retoma las preguntas iniciales y las responden de manera individual y de forma oral de acuerdo a lo aprendido. Has una reflexión final en las que se mencionen por que es conveniente tener bien identificado el concepto de alumno y docente así como las funciones dentro del aula.

Tema 2 El papel del instructor en el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso

Objetivo

Que los instructores conozcan e identifiquen, mediante la comparación de varias estrategias, su papel en el aprendizaje de los niños con base en el análisis de su propio desempeño.

Contenido 1

Qué camino sigue

Material

Hojas blancas

Plastilina

Marcadores y colores

“Aparato digestivo”, en el bloque 1 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Reparte las hojas blancas y pídeles que elaboren un esquema del aparato digestivo, sin consultar ninguna fuente bibliográfica, y que utilicen distintos colores para diferenciar las partes que componen ese aparato.

Diles que piensen en algún alimento que les guste y traten de representar su recorrido por el aparato digestivo.

Pídeles que intercambien sus dibujos con sus compañeros más cercanos. Enseguida organiza equipos de tres a cuatro participantes y pídeles que revisen sus dibujos y los confronten con el esquema del aparato digestivo de

cualquier libro o el que aparece como anexo en *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Procura que no se repitan los equipos de la actividad anterior.

Induce al grupo a la reflexión, considerando los siguientes aspectos:

- Cómo se sintieron al realizar el ejercicio.
- Cuáles fueron las dificultades que tuvieron al realizar el esquema.
- Qué aprendizajes obtuvieron al realizar el ejercicio.
- Aún tienen interés por conocer más sobre el tema.

Sugiereles que anoten en su cuaderno las ideas que consideren importantes. Coméntales que en el Preescolar Comunitario los niños tendrán la oportunidad de enfrentarse a situaciones que promoverán su reflexión acerca de lo que aprenden.

Contenido 2

Cómo aprendo cosas nuevas

Documentos

Lectura “El papel del docente”, en el bloque 1 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Pide que en los mismos equipos de la actividad anterior den lectura a “El papel del docente”. La lectura debe enfocarse a los aspectos siguientes:

- ❖ Forma en que trabajaron la función del aparato digestivo.
- ❖ Importancia de realizar con los niños actividades que los induzca a reflexionar sobre las ideas que tienen.
- ❖ Forma en que interviene el conductor para propiciar aprendizajes.
- ❖ Organización de los niños para facilitar el aprendizaje.

Para concluir, comenta a los instructores que las actividades, materiales e interacción entre niños son aspectos fundamentales para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

Bloque 2. El programa Preescolar Comunitario

Duración: 55 horas

Tema	Contenidos	Lecturas antes de realizar la actividad*	Otros documentos que debes tener durante la actividad
1.- Características generales del programa Duración: 13 horas	1.- El propósito del Preescolar Comunitario parte I		
	2.- Qué haría si fuera instructor		
	3.- El trabajo en el Preescolar Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • “Por qué es necesario contar con una organización diaria de trabajo” 	
	4.- El propósito del Preescolar Comunitario parte II		
	5.- Conozcamos los materiales básicos del Conafe		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guía de trabajo del instructor comunitario. Fichas. Preescolar.</i> • <i>Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario.</i> • <i>Diagnóstico inicial.</i> • <i>Quiénes somos y qué hacemos en el Conafe.</i> • <i>Guía de Educación para la Salud Comunitaria.</i> • <i>Guías de orientación y trabajo.</i> • <i>Cuaderno de talleres para la instructora y el instructor de Preescolar Comunitario.</i>

* Los documentos referidos en esta columna se encuentran en *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor.*

BLOQUE 2 (continuación)

Tema	Contenidos	Lecturas antes de realizar la actividad	Otros documentos que debes tener durante la actividad
2.- Espacios de trabajo en el Preescolar Comunitario Duración: 7 horas	1.- Imaginando y contestando		• Diario de campo.
	2 Los espacios en el preescolar		• <i>El huerto tradicional</i> (Educación Ambiental).
3.- El trabajo en el Preescolar Comunitario Duración: 20 horas	1.- ¿Cómo trabajar los proyectos en el preescolar?	<ul style="list-style-type: none"> • “Trabajo por proyecto” • “Metodología para elaborar proyectos” 	• <i>Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario.</i>
	2.- Una experiencia en el trabajo por proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • “El trabajo por proyectos: ejemplo de una experiencia” 	
	3.- El trabajo con fichas	<ul style="list-style-type: none"> • “Anexo I. Descripción de las fichas” • “El papel del docente” • “El día de trabajo” • “El trabajo con fichas” 	• <i>Guía de trabajo del instructor comunitario. Preescolar.</i>
	4.- La organización de actividades en el preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • “El papel del docente” • “Por qué es necesario contar con una organización diaria de trabajo” 	
4.- Planeación, desarrollo y evaluación del día de trabajo Duración: 15 horas	1 Programación de un día de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • “Anexo II. Ejemplo de la programación de un día de trabajo” • “Anexo III. “Programación de un día de trabajo” • “Los espacios de trabajo en el preescolar” 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guía de trabajo del instructor comunitario. Fichas. Preescolar.</i> • Programación del año anterior.
	2 Desarrollo de un día de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • “Anexo II. Ejemplo de la programación de un día de trabajo” 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guía de trabajo del IC. Fichas. Preescolar.</i> • Programación del año anterior.
	3 Evaluemos lo aprendido		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario.</i> • <i>Guía de trabajo del IC. Fichas. Preescolar.</i>

Propósito

Que los instructores conozcan en qué consiste el trabajo por competencias y las actividades que conforman un día de trabajo, e identifique la importancia y el propósito de cada una de esas actividades al reconocer los ejes curriculares y vincular algunas actividades del día.

Tema 1 Características generales del programa**Objetivo**

Que los instructores conozcan las características del programa Preescolar Comunitario y las actividades que se realizan en él.

Contenido 1**El propósito del Preescolar Comunitario (parte I)****Material**

Hojas de rotafolio o cartulinas
 Marcadores
 Cinta adhesiva

Desarrollo

Escribe el texto siguiente en una hoja de rotafolio:

• Propósito del Preescolar Comunitario: favorecer en los niños el desarrollo de rasgos del perfil de egreso mediante el trabajo diario con actividades que les permitan reconocer, resolver y analizar tanto situaciones de la vida cotidiana como otras nuevas o más complejas.

Coloca la hoja en un lugar visible y solicita que alguien lea el texto en voz alta. Luego comenten en plenaria qué piensan acerca del propósito planteado.

Deja durante todo este módulo la hoja pegada en el lugar que le asignaste.

Contenido 2**Qué haría si fuera instructor****Material**

Hojas de rotafolio o cartulinas
 Marcadores
 Cinta adhesiva
 Cuaderno

Desarrollo

Elabora en una hoja de rotafolio o en una cartulina una tabla como la siguiente:

Preguntas	Respuestas	Acuerdos

Pide a los instructores que se organicen en equipos y respondan en sus cuadernos, de acuerdo con lo visto hasta el momento, las preguntas siguientes:

- ❖ ¿Cómo debe el instructor participar e interactuar con los niños durante las actividades?
- ❖ ¿Por qué es importante promover un clima de cooperación y respeto?
- ❖ ¿Por qué es necesario dar seguimiento a los aprendizajes de los niños durante el desarrollo de las actividades?

Pídeles que argumenten sus respuestas. Luego, invítalos a que expongan sus respuestas en plenaria; para ello, diles que en una hoja de rotafolio o en una cartulina hagan una tabla como la que tú hiciste.

Contenido 3

El trabajo en el Preescolar Comunitario

Material

Hojas de rotafolio

Documentos

Apartado “El día de trabajo”, del bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Solicita que por equipos revisen la estructura de actividades que se encuentra en el apartado “El día de trabajo”, en *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*, y revisen la estructura de las actividades que ahí se propone.

Recuérdales que esa organización de trabajo es flexible y pueden modificarla en función de las necesidades e intereses del grupo.

Después, pide que identifiquen y escriban en una hoja de rotafolio las fortalezas que encuentran en la organización que aparece en el anexo II del bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*. Indícales que por equipos expongan sus conclusiones.

Orienta sus conclusiones en torno a la importancia de contar con una organización de actividades estructurada, cuya finalidad sea brindar

experiencias que permitan a los niños desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas.

Contenido 4

El propósito del Preescolar Comunitario (parte II)

Material

Hojas de rotafolio
Cinta adhesiva
Marcadores

Desarrollo

Retoma el propósito del Preescolar Comunitario, de la actividad 1 de este bloque.

Pide a los instructores que se organicen por equipos y, tomando en cuenta lo que se ha visto hasta el momento, escriban en hojas de rotafolio cómo interpretan el propósito del Preescolar Comunitario.

Solicita a dos equipos que expongan sus trabajos e invita a los demás a que hagan comentarios sobre lo que se exponga.

Una vez concluidas las exposiciones, pídeles que en los mismos equipos confronten el propósito que tú copiaste, identifiquen semejanzas y diferencias y luego den a conocer al resto del grupo los resultados de su comparación.

Promueve un ambiente de confianza, para que los instructores se animen a participar.

Contenido 5

Conozcamos los materiales básicos del Conafe

Material

Marcadores

Documentos

Guía de trabajo del Instructor comunitario. Fichas. Preescolar.
Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario.
Diagnóstico inicial.
Quiénes somos y qué hacemos en el Conafe.
Guía de Educación para la Salud Comunitaria.
Guías de orientación y trabajo.

Cuaderno de talleres para la Instructora y el Instructor de Preescolar Comunitario.

Desarrollo

Solicita a los instructores que se sienten en el piso y formen un círculo. Coloca en el centro los materiales básicos del programa Preescolar Comunitario e invítalos a que los revisen e intercambien con sus compañeros. Cuando terminen, pídeles que por equipos seleccionen uno de los libros y contesten las preguntas siguientes:

- ❖ ¿Por qué eligieron ese material?
- ❖ ¿Qué contiene?
- ❖ ¿Cómo podrán relacionar ese material con el trabajo en el Preescolar comunitario?

Indícales que cada equipo hará la presentación del documento seleccionado ante el grupo.

Tema 2 Áreas de trabajo en el Preescolar Comunitario

Objetivo

Que los instructores conozcan los espacios y materiales básicos que se utilizan en el preescolar.

Contenido 1

Imaginando y contestando

Material

Cuadernos
Borradores
Gises

Desarrollo

Pide a los instructores que contesten las preguntas siguientes de manera individual, con base en lo que han visto hasta el momento, y que anoten sus respuestas:

- ❖ ¿Qué es un área de trabajo?
- ❖ ¿Qué áreas deben existir en el aula?
- ❖ ¿Qué materiales se necesitan para que los instructores y los niños trabajen en las áreas?

Motiva la participación de todo el grupo.

Escribe algunas de las respuestas en el pizarrón en dos columnas (una de espacios y otra de materiales) y coméntenlas en grupo.

Orienta los comentarios en torno a la importancia que tienen los espacios dentro del día de trabajo en el Preescolar Comunitario. Si cuentas con la participación de instructores de segundo año, aprovecha su experiencia para enriquecer los comentarios.

Contenido 2

Las áreas de trabajo en el preescolar

Material

Tarjetas con los nombres de cada uno de los espacios
Hojas de rotafolio o cartulinas
Marcadores
Cinta adhesiva

Documentos

“Las áreas de trabajo en el preescolar”, en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor. Preescolar Comunitario. El huerto tradicional* (Educación Ambiental).

Desarrollo

Elabora previamente tarjetas con los nombres de cada espacio y pégalas en el aula.

Pide a los participantes que expresen en una lluvia de ideas lo que consideran que es cada área de trabajo, de acuerdo con el nombre que llevan: la biblioteca; Juego, construyo y aprendo; experimentos; la casita; Área de juegos, y El huerto.

Retoma los comentarios de los participantes y describe cada uno de los espacios que se trabajan dentro del Preescolar Comunitario.

Puedes recuperar las experiencias de los instructores de segundo año de servicio.

Pide al grupo que se organicen por equipos, considerando las áreas de trabajo en el preescolar. Luego, pídeles que lean el apartado “Las áreas de trabajo en el preescolar” del cuaderno de trabajo del instructor en formación inicial para preescolar comunitario y que a partir de esa información identifiquen el material que corresponde a cada espacio de trabajo. Repárteles dos o tres proyectos material de apoyo al trabajo docente en preescolar comunitario y pídeles que identifiquen lo siguiente:

- ❖ Los espacios de trabajo que pueden utilizar al desarrollar las actividades del proyecto que están revisando.
- ❖ Los rasgos del perfil de egreso que esas actividades favorecen en los niños.

Procura que los equipos trabajen un mismo proyecto e invítalos a reflexionar sobre las competencias que pretenden favorecer en los niños al interactuar con el material de los diferentes espacios de trabajo.

Tema 3 El trabajo en el Preescolar Comunitario

Objetivo

Que los instructores reconozcan la importancia de vincular las actividades, a fin de ubicar los ejes curriculares y las habilidades que se ponen en juego durante su práctica educativa.

Contenido 1

Cómo trabajar los proyectos en el preescolar

Material

Hojas de rotafolio
Marcadores

Documentos

Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario.

Apartados “Trabajo por proyectos” y “Metodología para elaborar proyectos”, en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor.*

Desarrollo

Invita a los participantes a que te comenten acerca de lo que saben respecto a los proyectos y los tipos de proyectos que conocen.

Anota los comentarios en una hoja de rotafolio para que durante el desarrollo de la actividad puedas recuperar los aprendizajes previos de los participantes.

Divide el grupo en dos para que lean “Metodología para elaborar proyectos” y “Trabajo por proyectos” en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor.* Indícales que después los comentarán y que durante su lectura consideren las preguntas siguientes:

- ❖ ¿Qué es un proyecto de trabajo?
- ❖ ¿En qué momentos del día de trabajo en el preescolar debemos poner en práctica los proyectos?
- ❖ ¿Qué habilidades ponemos en juego al momento de planear un proyecto?
- ❖ ¿Cuál debe ser nuestra participación en el desarrollo de un proyecto?
- ❖ ¿Qué sugerencias proponen para generar otros proyectos?

Indícales que podrán generar otros proyectos, a fin de atender el interés y las necesidades de los niños, para lo cual pueden basarse en las sugerencias del apartado “Trabajo por proyectos” en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Cuando terminen, pídeles que entre todos elaboren las conclusiones y que las presenten en plenaria.

Para orientar las conclusiones, lee con anticipación el apartado “Trabajo por proyectos”. Cuida que las conclusiones se centren en el propósito que se plantea en el tema.

Contenido 2

Una experiencia en el trabajo por proyecto

Material

Hojas de rotafolio o cartulinas
Cuadernos
Lápices y marcadores

Documentos

Apartado “El trabajo por proyecto: ejemplo de una experiencia”, en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor*.

Desarrollo

Pídeles que se organicen en equipos y lean “El trabajo por proyecto: ejemplo de una experiencia”, para que después lo comenten tomando en cuenta lo siguiente:

- ❖ ¿Cómo puede el instructor rescatar las ideas previas de su grupo?
- ❖ ¿Cuál fue la participación del grupo durante esta semana de trabajo?
- ❖ ¿Cuál es la participación los instructores frente al grupo?

Cuando terminen de comentar el documento y responder las preguntas, pídeles que presenten sus conclusiones en plenaria.

Contenido 3

El trabajo con fichas

Material

Hojas de rotafolio o cartulinas
Marcadores

Documentos

“El papel del docente”, en el bloque 1 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Apartado “El día de trabajo” y “Anexo I. Descripción de las fichas”, en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

“El trabajo con fichas”, en la páginas 126 y 129 de la *Guía de trabajo del Instructor comunitario. Preescolar*. El trabajo con fichas en el bloque II de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Organiza al grupo en equipos de cuatro o cinco participantes y pídeles que investiguen en la *Guía de trabajo del Instructor comunitario. Preescolar* lo siguiente:

Equipo 1: ¿cómo seleccionar las fichas de trabajo?

Equipo 2: ¿qué hacer antes del trabajo con fichas?

Equipo 3: ¿qué hacer durante la conducción del trabajo con fichas?

Equipo 4: ¿qué hacer después de trabajar con fichas?

Pídeles que anoten sus resultados en una hoja de rotafolio. Finalmente, solicita a cada equipo que presente su investigación ante el grupo, para que entre todos la amplíen y aporten sugerencias.

Pídeles que incorporen la información a su cuaderno.

Reparte a los mismos equipos el paquete de fichas de preescolar. Después, anota en el pizarrón la siguiente instrucción: “Lee dos fichas de cada paquete e identifica cómo es la información que reporta y la manera de utilizarla”.

Solicita que, aún en equipo, lean el documento “Anexo I. Descripción de las fichas”. En plenaria, pídeles que complementen lo que habían comentado y anotado en el pizarrón al inicio de la actividad, a partir de la información que ahora poseen sobre las fichas.

Contenido 4

La organización de actividades en el preescolar

Material

Hojas de propuestas de organización de actividades elaboradas por Instructores del ciclo escolar pasado.

Hojas de rotafolio o cartulina

Marcadores

Documentos

Lecturas “El papel del docente” y “Por qué es necesario contar con una organización diaria de trabajo”, en los bloques 1 y 2, respectivamente, de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Pide al grupo que en parejas lean el apartado “Por qué es necesario contar con una organización diaria de trabajo” en *formación inicial para preescolar comunitario. Cuaderno del instructor*.

Orienta la reflexión hacia la importancia de tener una organización de actividades en el preescolar.

Pide al grupo se organice en tantos equipos como actividades del día de trabajo existen (bienvenida, desayuno, trabajo por proyectos, recreo, trabajo con fichas, minutos del cuento, cierre y despedida, y aseo).

Pide que comenten en qué consisten las actividades del día de trabajo, así como las competencias curriculares que favorecen.

Asegúrate de que todos participen y confronten sus ideas.

Tema 4 Planeación, desarrollo y evaluación del día de trabajo

Objetivo

Que los instructores reconozcan los aspectos a considerar en la preparación, desarrollo y evaluación de un día de trabajo.

Contenido 1

Programación de un día de trabajo

Documentos

“Anexo II. Ejemplo de la programación de un día de trabajo”, “Anexo III. Programación de un día de trabajo” y “Los espacios de trabajo en el preescolar”, en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Guía de trabajo del Instructor comunitario. Fichas. Preescolar.

Carnet de evaluación del preescolar comunitario.

Programaciones del año anterior.

Desarrollo

Organiza al grupo en equipos e indícales que deberán realizar lo siguiente:

- ❖ Revisar la programación de un día de trabajo (para los de segundo año) o el ejemplo (para los de primer año) e identificar las actividades que se trabajan con los niños en edad preescolar.

- ❖ Incorporar a esa programación el trabajo en los diferentes espacios del aula.
- ❖ Integran una ficha para trabajar y que esté de acuerdo con las actividades; pide que justifiquen la selección de esa ficha.
- ❖ Integran actividades de los materiales de la SEP, material para actividades y juegos educativos. Juego y aprendo con mi material de preescolar tercer grado. Educación preescolar. SEP.

Vigila que seleccionen un apartado de los cuatro paquetes de fichas (movimiento, experimentos, matemáticas y lectura y escritura) de la Guía de trabajo del instructor comunitario.

Recuerda que la selección de la ficha está en función de los aspectos que se quieren favorecer.

Pide a los equipos que presenten la nueva programación, den sugerencias y aclaren dudas. A manera de evaluación, pide a cada equipo que presente su programación mientras los demás la valoran con base en las preguntas siguientes:

- ❖ ¿El trabajo con las fichas favorece el propósito de la actividad en los niños del preescolar? Sí___ No___ ¿Por qué?
- ❖ ¿Son adecuadas las actividades programadas para la edad de los niños (3, 4 y 5 años)? Sí___ No___ ¿Por qué?
- ❖ ¿Hay actividades en las que se puede solicitar la participación de la comunidad? Sí___ No___ ¿Por qué?

Contenido 2

Desarrollo de un día de trabajo

Material

Ropa y zapatos viejos
Papel de china o crepé

Documentos

“Anexo II. Ejemplo de la programación de un día de trabajo”, en el bloque 2 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor. Guía de trabajo del Instructor Comunitario. Fichas Preescolar.*

Desarrollo

Pide a los participantes que revisen de manera individual las anotaciones que hayan escrito durante el bloque y que las clasifiquen de la siguiente manera:

- ❖ Una P a la recomendación que se relacione con la planificación.
- ❖ Una C a la recomendación vinculada con la conducción.
- ❖ Una O a otro tipo de recomendaciones.

Asegúrate de que comprendan lo que van a hacer. Haz un ejemplo con todo el grupo. Luego, pídeles que intercambien sus recomendaciones con otro compañero, para complementarlas o aclararlas.

Haz una síntesis sobre los aspectos relevantes que es necesario considerar en una programación, como conocer a fondo las actividades del proyecto que se va a desarrollar, reconocer las características del grupo y preparar los materiales que se necesitarán para el trabajo con fichas y el cuento.

Organiza al grupo en equipos. Pide que intercambien las programaciones y en plenaria evalúen la claridad de las actividades y las competencias que se pretende favorecer, con base en las notas que han escrito acerca de la planificación.

Recuerda prever las programaciones del ciclo anterior, para que los participantes realicen las actividades en su cuaderno.

Solicita que entre todos elijan la programación que será conducida, así como al instructor que se encargará de ella, a los que fungirán como niños y a tres observadores.

Explica que mientras el instructor estudia la programación, los demás apoyarán en la preparación de los materiales y los observadores elaborarán el guión que utilizarán para observar.

Se recomienda que el conductor de la programación se elija de tal manera que ejemplifique diferentes actitudes que se pueden tener frente al grupo. Los observadores pueden ser algunos de los compañeros del equipo que preparó la programación. Orienta a los observadores para que elaboren su guión.

Da instrucciones al conductor del grupo en cuanto a la participación de los instructores que se desempeñarán como niños, así como las actitudes que pueden tener (inquietos, groseros, tímidos, agresivos, entre otros, sin exagerar), el tiempo para la dramatización y la manera como deberá realizar la conducción.

El instructor elegido realizará la conducción de la actividad del día de trabajo seleccionado como se planteó, mientras tú y los observadores llevan a cabo los registros con base en el guión.

Toma nota de la manera como el conductor aprovecha las actividades para favorecer el logro de competencias curriculares, así como su participación docente, el uso que da a los materiales y el tiempo que destina al manejo del contenido que se aborda durante la actividad.

Pide a los observadores que den a conocer al resto del equipo lo que anotaron. Solicita que entre todos establezcan conclusiones acerca de lo que hay que considerar al momento de conducir las actividades y cómo evaluar las que se desarrollen durante el día de trabajo.

Contenido 3

Evaluemos lo aprendido

Material

Hojas de rotafolio o cartulinas

Marcadores

Documentos

Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario.

Guía de trabajo del Instructor comunitario. Fichas. Preescolar.

Desarrollo

Pide a los participantes que en equipos reflexionen sobre los materiales y documentos que son necesarios para planificar y desarrollar un día de trabajo. Recuérdales que deben incorporar los materiales de las áreas a las actividades del día de trabajo.

Pídeles que en plenaria hagan comentarios y concluyan el bloque retomando la importancia de contar con un día de trabajo flexible y sus implicaciones.

Comenta que para programar un día de trabajo es necesario revisar las evidencias de los niños e identificar las necesidades de aprendizaje, así como las actividades y materiales con los que se puede trabajar esas necesidades.

Bloque 3. El proceso de evaluación en el Preescolar Comunitario

Duración: 14 horas

Tema	Contenidos	Lecturas antes de realizar la actividad*	Otros documentos que debes tener durante la actividad
1 La evaluación en el proceso educativo Duración: 14 hrs.	1 Cómo realizar la observación	• “La observación”	
	2 Conociendo los instrumentos	• “Evaluación diagnóstica o inicial” • “Evaluación final”	
	3 Cómo realizar el diagnóstico inicial	• “Evaluación diagnóstica o inicial”	• Diagnóstico inicial.
	4 El uso del Diario de campo	• “Cómo realizar el apartado ‘Aula’ del Diario de campo”	• Diarios de campo de ciclos anteriores.

* Los documentos referidos en esta columna se encuentran en *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor.*

Tema 1 La evaluación en el proceso educativo

Objetivo

Que los instructores identifiquen que la observación y el registro son tanto técnicas para realizar el seguimiento del aprendizaje de los niños como recursos para efectuar el llenado de los instrumentos de evaluación.

Contenidos 1

Cómo realizar la observación

Material

Lápices
Cuaderno

Documentos

Apartado “La observación”, en el bloque 3 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor.*

Desarrollo

Pide a los instructores que se organicen en equipos para dar lectura al apartado “La observación” y responder las preguntas siguientes:

- ❖ ¿Qué es la observación?

- ❖ ¿Para qué sirve?
- ❖ ¿Qué datos incluye?
- ❖ ¿Cómo se realiza?
- ❖ ¿Cómo se hace un registro?

Pide que en plenaria cada equipo exponga sus conclusiones.

Por último, enfatiza, a modo de conclusión, la importancia que tiene el apartado “Aula” del Diario de campo para registrar y recordar los logros de los niños con base en la observación que se tiene de todo el grupo escolar, la cual permite orientar el trabajo educativo.

Contenido 2

Conociendo los instrumentos

Documentos

Diagnóstico inicial

“Evaluación final”, en el bloque 3 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Pídeles que se organicen en equipos y revisen los instrumentos *Diagnóstico inicial*. Diles que identifiquen sus apartados y escriban en sus cuadernos el proceso general del seguimiento. Solicita que de manera individual lean los apartados de el diagnóstico inicial para que que si surge alguna duda se resuelva en ese momento.

Concluye explicando que en el programa Preescolar Comunitario la información sobre el desarrollo de los niños se obtiene durante todo el año escolar: al inicio del ciclo, con el Diagnóstico inicial; durante el ciclo escolar, con la observación, el apartado “Aula” del Diario de campo y al finalizar el ciclo, con el apartado “Situación final” de ese mismo instrumento.

Contenido 3

Cómo realizar el diagnóstico inicial

Documentos

“Evaluación diagnóstica o inicial”, en el bloque 3 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor*.

Desarrollo

Pide a los instructores que se reúnan en equipos de tres a cuatro integrantes, para platicar sobre lo que, de acuerdo con su criterio, significa “evaluación inicial”. Pide que anoten sus ideas en su cuaderno.

Después, pídeles que en los mismos equipos lean el apartado “Evaluación diagnóstica o inicial” e identifiquen para qué sirve esa evaluación, comparen esa información con sus ideas iniciales y definan qué es la evaluación inicial.

Posteriormente deberán examinar un diagnóstico inicial, volver a identificar la información que se pide en él y llenarlo de acuerdo con lo solicitado. Invítalos a que en plenaria expongan su experiencia anterior y resuelvan los puntos siguientes:

- ❖ ¿Qué es el diagnóstico inicial?
- ❖ ¿Cuáles son sus propósitos?
- ❖ ¿Cuál es el instrumento?
- ❖ ¿Cómo y cuándo se debe usar el instrumento?

Aclárales que la finalidad del seguimiento es determinar los avances y el logro de competencias del grupo, así como reorientar su labor docente. Asimismo, diles que deben elegir los trabajos más representativos de los niños, es decir, aquellos que demuestren sus logros, que sean evidencias de su aprendizaje.

Concluye explicando que el diagnóstico inicial es parte de la evaluación y que proporciona datos acerca de la situación del niño al ingresar al preescolar en cuanto a desarrollo físico y social, algunas de sus necesidades y qué sabe y cómo interactúa con otros. Recuérdales que toda esa información les permitirá conocer a cada niño y de ahí partir para realizar actividades que respondan a sus necesidades educativas e intereses.

Contenido 4

El uso del Diario de campo

Materiales

Cuaderno
Pluma o lápiz

Documentos

“Cómo realizar el apartado ‘Aula’ del Diario de campo” y “Recomendaciones para un buen registro”, en el bloque 3 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Organiza al grupo en dos equipos; pide a ambos se levanten y coloquen en dos filas de modo que puedan verse mutuamente y que tú puedas observarlos. Pídeles que observen y platicuen libremente con quien tienen al frente. Después de pasado un minuto, solicita que regresen a sus lugares y registren en su cuaderno lo que consideren pertinente de su compañero.

Organiza ahora equipos de cuatro integrantes, procurando que las parejas prevalezcan; diles que ahora tendrán que platicar sobre tres aspectos: qué es lo que les ha llamado la atención del día de hoy, qué es lo que más les inquieta

del trabajo educativo que van a realizar y qué piensan sobre los materiales que han utilizado. (Dales al menos 5 minutos por pregunta.) Una vez concluida la plática, diles que registren sus apreciaciones en su cuaderno. En *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor*, lean los fragmentos “Cómo realizar el apartado ‘Aula’ del Diario de campo” y “Recomendaciones para un buen registro”.

Respetar las posibles discusiones que se generen. Es posible que algunos equipos te soliciten más tiempo de lo señalado; procura respetar su ritmo: que lean un poco antes o después no afecta lo que sigue.

Una vez leídos los apartados, diles que intercambien con sus compañeros de equipo sus cuadernos y, con base en la lectura, revisen lo registrado: ¿qué es lo que detectan?, ¿qué elementos contiene su registro y son señalados en la lectura?, ¿qué les hace falta a sus registros?, ¿qué elementos hay que considerar para que sea un buen registro? Diles que por turnos comenten los aciertos y desaciertos del registro con el dueño del cuaderno, de modo que entre ellos detecten los aspectos que es importante considerar durante el registro.

Recuérdales que la intención de las actividades de este módulo es señalar la importancia de la observación y el registro. Aunque ambos procesos son subjetivos porque dependen del sujeto que los realiza, sirven para saber lo que acontece a los sujetos o durante el proceso que se observa: modos y formas de interactuar y de resolver problemas.

Pide que los equipos te digan qué elementos se tienen que considerar durante el registro. Para concluir, enfatiza que para poder hacer cualquier valoración, educativa o no, es necesario observar, registrar, conocer y reconocer en el otro o con los otros lo que sucede, para así determinar dónde se presenta un problema y cómo se puede resolver; esto tendrá que registrarse en el apartado “Aula” del Diario de campo. Insiste en que este documento es un instrumento valioso para conocer a cada uno de los integrantes del grupo escolar y para considerar la conformación del expediente de los estudiantes.

Bloque 4. Acercamiento a la comunidad educativa

Duración: 61 horas

Tema	Contenidos	Lecturas antes de realizar la actividad*	Otros documentos que debes tener durante la actividad
1.- Planeación, realización y evaluación de la visita Duración: 40 horas	1.- Qué vamos a hacer	<ul style="list-style-type: none"> • “Qué haremos en la comunidad” • “Expectativas de la visita” • “Ejemplo de plan de actividades para el acercamiento comunitario” 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guía de trabajo del instructor comunitario. Fichas. Preescolar.</i>
	2.- Cómo nos fue	<ul style="list-style-type: none"> • “Anexo. Guión de análisis del acercamiento a la comunidad” • Planes de trabajo • Cartas de presentación • Croquis 	
	3.- Cómo lo hicimos	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo. • “Anexo. Guión de análisis del acercamiento a la comunidad” 	
2.- El docente como facilitador de aprendizajes Duración: 3 horas	1.- Cultura y clima de aprendizaje en los niños	<ul style="list-style-type: none"> • “Anexo. Cultura y clima de aprendizajes. 	
3.- Gestión administrativa y escolar Duración 4 18 horas	1.- Carnet de logros y desempeño de los niños de 3 a 6 años. La estrella del preescolar	<ul style="list-style-type: none"> * Expediente de los niños * Carnet de logros y desempeño de los niños de 3 a 6 años * La estrella del preescolar 	Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
	2.- Gestión de proyectos de desarrollo comunitario		
	3.- Instalación del servicio		

* Los documentos referidos en esta columna se encuentran en *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor.*

Propósito

Qué los instructores reflexionen sobre la labor educativa que realizarán en comunidades rurales y los aspectos que deben conocer antes de iniciar su servicio.

Tema 1 Planeación, realización y evaluación de la visita**Objetivo**

Qué los instructores conozcan las características, vivencien las condiciones reales de las comunidades que atiende el Conafe en su estado, y apliquen lo aprendido realizando actividades pedagógicas y comunitarias.

Contenido 1**Qué vamos a hacer****Material**

Cuaderno
Plumas
Carta de presentación
Croquis de la comunidad asignada

Documentos

Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario. “Ejemplo del plan de actividades para el acercamiento comunitario”, en el bloque 4 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor.*

Guía de trabajo del instructor comunitario. Fichas. Preescolar.

“Expectativas de la visita”, en el bloque 4 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor.*

Ediciones del Conafe.

Material para actividades y juegos educativos (SEP).

“Qué haremos en la comunidad”, en el bloque 4 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor.*

Desarrollo

Diles que van a elaborar y diseñar el plan de actividades que realizarán durante la visita. Recuérdales que deben considerar los siguientes puntos:

- ❖ ¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta durante el traslado a la comunidad?
- ❖ ¿Qué es lo primero que haremos al llegar a la comunidad?
- ❖ ¿Qué actividades realizaremos con los niños y los padres de familia durante nuestra primera estancia en la comunidad?
- ❖ ¿Qué podemos hacer para acercarnos a la gente y que ésta tenga confianza en nosotros, para que nos permita conocer y entender mejor su estilo de vida?
- ❖ ¿Qué tipo de material debemos llevar para realizar la visita?

Menciona que pueden incluir actividades de las que se han trabajado en los módulos anteriores.

Indícales que lean el texto “Qué haremos en la comunidad” y que tomen como base el “Ejemplo del plan de actividades para el acercamiento comunitario”.

En plenaria, pide a tres o cuatro instructores que expongan su plan de trabajo y a los demás solicita que hagan observaciones a sus compañeros considerando que para las actividades que realizarán en la comunidad deben tener presente que se requiere:

- ❖ Seleccionar la competencia e indicador que será abordado.
- ❖ Programar las actividades educativas que se trabajarán con los niños, con base en el *Material de apoyo al trabajo docente en Preescolar Comunitario*, la *Guía de trabajo del instructor comunitario. Fichas. Preescolar*, las ediciones del Conafe y el *Material para actividades y juegos educativos* (SEP).
- ❖ Considerar en el plan del primer y tercer día una reunión para su presentación y agradecimiento.
- ❖ Tener presente que esta planeación puede modificarse.
- ❖ Asignar tiempos a las actividades del plan de trabajo.
- ❖ Iniciar con la elaboración de su Diario de campo en la comunidad, para que ejerciten la observación, la sistematización y el registro.

Pide a los instructores que, de manera individual, llenen los recuadros “Respecto al grupo escolar” y “Respecto a tu desempeño como instructor en el aula y en la comunidad”, que se encuentran en el apartado “Ejemplo del plan de actividades para el acercamiento comunitario”, con las actividades que seleccionaron. Comenta que si lo desean, pueden hacerle modificaciones al formato.

Solicita que registren en su Diario de campo los acontecimientos que consideren importantes, a partir de lo que observen en el aula y en la comunidad. Pídeles que de manera individual realicen el llenado del documento “Expectativas de la visita” y luego en parejas los comparen y unifiquen criterios con otra pareja.

Proporciona a cada instructor el croquis de la comunidad que visitará; indícales que deben llevar la carta de presentación y el plan de trabajo que prepararon, y recuérdales que en su cuaderno deben realizar el Diario de campo, para que empiecen a familiarizarse con él.

Concluye el tema poniendo énfasis en la importancia de la participación de la comunidad en el proceso educativo y de que los instructores se sientan seguros de sí mismos.

Comenta que para propiciar esa participación deben ser respetuosos y mostrar interés por la forma de pensar de la población, su manera de vivir, alimentarse, cuidar la salud y el ambiente, así como el modo de organizarse y resolver problemas.

Recuérdales cuales son los documentos que les ayudarán a desarrollar su trabajo en la visita de manera adecuada.

Contenido 2

Cómo nos fue

Material

Hojas de rotafolio
 Marcadores y colores
 Pegamento
 Cartulinas

Documentos

Plan de trabajo.
 Carta de presentación.
 Croquis.
 Diarios de campo.
 “Anexo. Guión de análisis del acercamiento a la comunidad”, en el bloque 4 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Da la bienvenida a los instructores comentando la importancia de este acercamiento con la comunidad y el trabajo que realizaron en ella, y que esto les ayudará en su formación como instructores.

Pídeles que en equipos de cinco comenten cómo hicieron para llegar a la comunidad, quién los acompañó, cómo hicieron para regresar, qué experiencias compartieron ya con su familia o amigos o cómo es la comunidad, cómo son los niños y si pudieron trabajar con el grupo. Pide que en los mismos equipos contesten el “Anexo. Guión de análisis del acercamiento a la comunidad”. Pide que anoten las ideas centrales en una hoja de rotafolio.

Acércate a cada equipo para que te des cuenta de lo que les sucedió en la práctica y los apoyes cuando realicen la plenaria.

Dile a cada equipo que en 15 minutos exponga sus comentarios al resto del grupo.

Contenido 3

Cómo lo hicimos

Material

Hojas de rotafolio
 Plumones

Documentos

Diarios de campo.

“Anexo. Guión de análisis del acercamiento a la comunidad”, en el bloque 4 de *Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del Instructor*.

Desarrollo

Solicita a los instructores que formen nuevos equipos, para que comenten los aspectos vinculados con las actividades que realizaron con los niños y reflexionen sobre:

- ❖ Las dificultades o ventajas que tuvieron al preparar sus actividades.
- ❖ Los problemas al realizar las actividades.
- ❖ Las contrariedades para organizar al grupo (coordinar, dar instrucciones, cuestionar, asesorar y guiar actividades).
- ❖ El conocimiento que tenían de los temas que estaban trabajando.
- ❖ La vinculación de las competencias con las actividades.
- ❖ Lo que aprendieron los niños, según lo que observaron.
- ❖ La necesidad de cambiar algunas actividades.
- ❖ Algo que les haya sorprendido.
- ❖ La actividad que más les agradó.
- ❖ La actividad del área de trabajo que más cansancio les produjo.

Pide a un equipo que comience a exponer las conclusiones a las que llegaron, resaltando las dificultades a las que se enfrentaron y cómo las resolvieron. Cuando sea el caso, el resto de los equipos deberán comentar dificultades semejantes y las formas distintas como las resolvieron enfatizando en las alternativas de solución diferentes ante una misma dificultad.

Registra en las hojas de rotafolio las dificultades que no se pudieron resolver y proponen alguna solución. Por último, diles que revisen si se cumplieron los propósitos de la visita, con base en el “Anexo. Guión de análisis del acercamiento a la comunidad” en el cuaderno del instructor de formación inicial para preescolar.

Si los propósitos se cumplieron de manera total o parcial, felicita a los instructores por su desempeño en la comunidad. Esto es importante para reafirmar el empeño que tienen.

Solicita que en plenaria lean algunas de sus notas y cada uno escriba en una hoja de rotafolio las frases que le resulten más significativas, como las siguientes: “aprendí que no es lo mismo planear que hacer”, “funcionó mi plan”, “no me arrepentí de ser instructor”, “ahora sé por qué es un proyecto de vida esto de ser instructor”, “no me fue bien”, “me dio miedo con los padres de familia”, “primero no supe qué hacer con los niños, pero después me sentí muy contenta”, “tuve varios errores”.

Pide que a un lado de esta hoja peguen las producciones de los niños que recuperaron. Deberán clasificarlas por el momento del día en que se realizaron y elaborar un *collage* con los trabajos gráficos que realizaron con los niños durante su práctica.

Por último, invita a algunos instructores a explicar al resto del grupo en qué consistió la actividad en la que se realizaron esas producciones.

Tema 2. El docente como facilitador de aprendizajes

Propósitos:

Que el IC comprenda cuales son las actitudes docentes que favorecen la construcción de una cultura pedagógica dentro del aula.

Que los IC's conozcan cuales son los elementos que forman un clima de aprendizaje armónico dentro del aula.

Contenido 1

Cultura y clima de aprendizaje en el aula

Materiales:

La Experiencia de ser instructor

Rotafolios

Marcadores

Cinta

Tener preparado los materiales con anticipación para el desarrollo de las actividades

Desarrollo

Presentación del tema y los propósitos al grupo, posteriormente cuestionar al grupo sobre las siguientes preguntas:

- ❖ ¿A que creen que se refiere la cultura del aprendizaje?
- ❖ ¿Cuál es la importancia de tener una buena cultura del aprendizaje en el aula?
- ❖ ¿Cómo se manifiesta la cultura del aprendizaje?
- ❖ ¿Quiénes intervienen y cual es el papel de cada uno en un clima de aprendizaje?
- ❖ ¿Cuál es la diferencia entre cultura y clima de aprendizaje?

Rescatar las respuestas en rotafolio ya que las usaremos para el cierre del tema.

Da la indicación de que en un rotafolio van a escribir las conclusiones sobre los temas que van a leer en la experiencia de ser instructor de preescolar comunitario.

A continuación pide que elaboren una conclusión en rotafolio y al mismo tiempo una pregunta sobre los. Remitir a los instructores a la experiencia de ser instructor de preescolar comunitario y pídeles que analicen la siguiente lectura "Para enseñar mejor", pp. 94-96; participación y disciplina de los alumnos, pp. 99-101; Cómo interesar a los niños, pp. 102-104; Cómo comentar y preguntar,

pp.112-115; Cómo dar explicaciones, pp. 115; Cómo evaluar, pp. 132-134, en *La experiencia de ser Instructor*.

Ahora van a hacer un ejemplo de clima de aprendizaje y que expliquen el papel que juegan dentro del clima de aprendizaje (ambiente alfabetizador, espacios del aula, etc.). Al final cada equipo va a exponer brevemente su trabajo. Para hacerlo pueden usar materiales que estén en el salón o pueden buscar afuera si es necesario.

Cierre

Para concluir el tema retomaremos las preguntas iniciales y que las respondan de manera grupal y oral en base a lo que aprendieron.

Hacer una reflexión final en las que se mencionen las ventajas de tener una buena cultura y clima de aprendizaje en el grupo. Preguntar si se cumplieron los propósitos y hacer la evaluación del tema. Tener a mano el rotafolio con las preguntas y respuestas que se hicieron al inicio.

Tema 3. Gestión administrativa y escolar

Propósito general

Que los aspirantes reflexionen sobre la utilidad del diagnóstico y que permita identificar las necesidades que hay en las comunidades, implementando acciones por medio de la gestión en diferentes instituciones para mejor desarrollo comunitario apoyando al fortalecer los aprendizajes de los niños y la comunidad en general.

Contenido1

Carnet de logros y desempeño de los niños de 3 a 6 años. La estrella del preescolar.

Propósito

Que los aspirantes revaloren la importancia del Diagnóstico comunitario, como instrumento para identificar necesidades que apoyen al desarrollo comunitario que favorezcan los aprendizajes de los niños.

Material

Expediente de los niños en el bloque 4 de formación inicial para preescolar.
Cuaderno del instructor.

Formación Inicial para preescolar comunitario. Cuaderno del Instructor.

Rotafolios

Marcadores

Cinta

Desarrollo

El conductor pide a los participantes que den respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el expediente de los niños y para que te sirve?
2. ¿Qué es el carnet de logros y desempeños?
3. ¿Donde y cómo registras las pautas de progreso?
4. ¿Cuándo se registra la información?
5. ¿Cómo presentas los resultados de tu intervención docente?
6. ¿Qué es la estrella del preescolar?
7. ¿Qué haces si en tu grupo se encuentra un niño con una necesidad educativa especial?

En plenaria el conductor rescata las respuestas de los participantes y pide a un participante que le ayude a escribir las respuestas dadas.

Posteriormente en plenaria dan lectura al “Expediente de los niños” en el bloque 4 de formación inicial para preescolar. Cuaderno del instructor y por medio de una lluvia de ideas se comenta para que nos sirve este instrumento dentro del aula.

De acuerdo a tu experiencia ejemplifica como se elabora un expediente de los niños.

El conductor forma 3 equipos. Todos los equipos dan lectura al apartado orientaciones para el instructor comunitario del documento de trabajo del cuaderno del Instructor comunitario.

Equipo 1.- el carnet del alumno

Equipo 2.- registro de las pautas de progreso

Equipo 3.- la estrella del preescolar, la ficha para madre/ padre de familia.

Entrega rota folio a los equipos para que presenten su información. Es importante orientar a los participantes si tienen alguna duda.

En plenaria se presenta la información, sobre el llenado del carnet, el registro de las pautas de progreso y la estrella del preescolar, y la ficha del padre de familia. En caso de haber preguntas o dudas el conductor las aclara.

Debes estar atento a lo que presentan los equipos para que no vayan a dar información equivocada y puedas reorientar.

Contenido 2

Gestión de proyectos de desarrollo comunitario

Propósito

Que los aspirantes revaloren la importancia del Diagnóstico comunitario, como instrumento para identificar necesidades que apoyen al desarrollo comunitario que favorezcan los aprendizajes de los niños.

Material

Diarios de campo.

Evidencias del trabajo de los niños.

Diagnósticos comunitarios.

Comenta que el Diagnóstico comunitario permitirá conocer, de manera casi inmediata, las características de la comunidad, e identificar aquellos aspectos que entre todos deberán ir seleccionando poco a poco.

Pide que partiendo de las anotaciones del diagnóstico del primer acercamiento a la comunidad enlisten las necesidades que identificaron en esa comunidad, Resaltando:

¿En que condiciones se encuentra la escuela, los aprendizajes de los niños?

Una vez ya enlistados en cada aspecto anoten que mejoras pudrían realizar considerando:

¿Cuales aspectos deben considerara para mejorar?

¿Quienes deben participar?

¿Con que recursos o apoyos lo pueden lograr?

Comenta que para realizar actividades de mejora es importante considerar las condiciones geográficas, la infraestructura y el aprendizaje de los niños.

Identificadas las necesidades y las acciones que se puedan implementar, comenta que las acciones que enlistaron se puede lograr con el apoyo de instituciones que apoyan al desarrollo comunitario y la participación de los padres de familia es importante para la mejora de los aprendizajes de los niños.

Comenta que las acciones que se propongan se les dará seguimiento a lo largo del ciclo escolar ya que para cada los proyectos hay tiempos específicos para inscribirse y que les apoyen para mejorar su aula pensando en mejor aprovechamiento de aprendizaje de los niños en la comunidad.

Algunos de los proyectos son:

- Programa de escuelas de Calidad. (PEC)
- SAGARPA
- Apoyos por parte del CONAFE

Es importante explicar en que consiste el apoyo de los programas si es necesario, gestiona con alguna institución y que el personal explique con detalle los beneficios y que se necesita para participar.

CIERRE

Menciona que no son los únicos apoyos, que encada región de los diferentes municipios existen.

Contenido 3

Instalación del servicio educativo

Material

Croquis de localización.
 Diario de campo del ciclo anterior o la carta escrita por los instructores.
 Carta de presentación.
 Convenio de APEC
 Manual del instructor comunitario. Niveles I y II.
 Manual del instructor comunitario. Nivel III.
 Fichas del nivel II.
 Cuadernos de trabajo de nivel III.
 Libros de texto.
 Serie Guías de Orientación y Trabajo.
 Enciclopedia Colibrí.
 Serie Imaginaria.
 Biblioteca de aula de la SEP.

Procura preparar el material con anticipación para que consideren las recomendaciones con la APEC's y con los niños de la comunidad asignada.

Propósito

Que los aspirantes conozcan la localización y formas de acceso de la comunidad que se les asigne y preparen las actividades que trabajaran en los primeros días en una primaria comunitaria.

Desarrollo

Pide que de acuerdo con la experiencia de la visita realizada en su práctica enlisten los aspectos que les ayudaron para llegar a la comunidad y realizar las actividades planteadas en su plan y las consideren para el momento que se trasladen a la comunidad donde realizaran su servicio social.

Considera las actividades de la evaluación de la visita para que al momento de diseñar actividades para el primer día de actividades.

Da a conocer a los aspirantes las comunidades a las que asistirán y entrégales un croquis de localización con la explicación de cómo trasladarse desde la sede de capacitación. Entrégales el Diario de campo del ciclo anterior de la comunidad asignada o la carta escrita por el instructor, y pide que identifiquen lo siguiente:

- Cuántos niños hay.
- Aspectos que deben tomar en cuenta para trasladarse a la comunidad.
- Las actividades que realizarán con los niños: una actividad de presentación, las actividades de las cuatro áreas de los dos manuales del instructor comunitario, que prepararon en la actividad 4.5 "La preparación de los primeros temas de la unidad 1 de los manuales del instructor comunitario". Organizar la biblioteca u otro espacio del aula.

- Detectar a niños con dificultades visuales o auditivas.
- Los materiales que necesitarán.
- Cuáles son las sugerencias para tratar a la gente y a los niños.

Observa que en sus planes de trabajo incluyan aspectos logísticos como determinar las actividades que realizarán con la comunidad incluyendo:

- a) Una asamblea de presentación con las personas de la comunidad en la que se aborde el objetivo de su estancia, los acuerdos sobre el convenio de Apec's respecto a la alimentación y hospedaje, y la asistencia y participación de los niños en las sesiones de trabajo (que tendrán como objetivo el que se conozcan las actividades de enseñanza durante para el ciclo escolar)
- b) Si no tienes información del diagnóstico comunitario realizarlo y si no complementarlo para posteriormente dar a conocer las acciones para el desarrollo comunitario. (Aclarando que toda la comunidad participa).

Proporciona los convenios de Apec's para que los lean, analicen y comenten sobre su contenido, destinatario y función.

Coméntales que los convenios deben ser aclarados y establecer bien compromisos con los padres de familia y comenta que se realizara el seguimiento del cumplimiento de ambos participantes.

Si utilizan el Libro de juegos, elaboren los materiales que se solicitan.

Coméntales que cuando estén en la comunidad podrán adaptar las actividades y los materiales que van a utilizar de acuerdo con las necesidades de los niños y con las características de la comunidad.

Si la comunidad no los puede recibir para realizar tu servicio social acercamiento a una primaria comunitaria, deben regresar con un acta levantada y firmada por las personas de la comunidad, donde se especifique el motivo. Menciónales que al regreso de la comunidad deberán traer los siguientes documentos:

- Programación de actividades trabajadas
 - Carta de presentación firmada.
 - Convenio de Apec's, actas de las asambleas realizadas con las personas de la comunidad, debidamente firmadas.
 - Diario de campo con observaciones en ambos apartados: aula y comunidad.
 - Evidencias del trabajo de los niños. Recuérdales traer algunas evidencias de los trabajos realizados por los niños con los siguientes datos: nombre del niño, fecha, nivel, logros y/o dificultades que se observaron.
 - Diagnóstico comunitario.
 - Croquis con modificaciones (si las hubiera).
- Lista de niños que están inscritos y se inscribieron con los documentos necesarios solicitados por logística.

